ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Кафедра философии и социальной работы
Институт филологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о.проректора
_____ М.Х.Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Образование в области иностранного языка

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск 2026

Составитель: к.филос.н., доц. Борлакова Ф.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Философии и социальной работы на 2026-2027 учебный год, протокол №8 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……. **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий……..……5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)……..5
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 6
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 8
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 8
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 10
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 10
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена……...10
7.3.2. Другие виды оценочных материалов……11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 16
8.1. Основная литература: 16
8.2. Дополнительная литература: 16
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 17
9.1. Общесистемные требования 17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 17
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 18
11. Лист регистрации изменений 19

1.Наименование дисциплины (модуля) История и философия науки

Целью изучения дисциплины заключается в осмыслении роли и места науки как сферы духовного производства в развитии современного общества; в формировании мировоззренческо-методологических компетенций в области научной и образовательной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. выявление принципов организации и функционирования науки;
2. раскрытие закономерностей формирования и развития научных дисциплин;
3. овладение навыками самостоятельного анализа современных научных идей и положений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» (Б1.О.06) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.
Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.06
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по социально-гуманитарному блоку дисциплин программ высшего образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс " История и философия науки " является основой для последующего изучения таких дисциплин как: Сравнительное литературоведение, Стили эпох, Теория литературы и др.	

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК.8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК.8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста про-	**Знать:** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.; **Уметь** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;; **Владеть:** методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

		фессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Вид учебной работы		Для заочной формы обучения
		Всего часов
Контактные часы	**Всего:**	144
	Лекции (Лек)	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	4
	Лабораторные занятия (Лаб)	Не предусмотрены
	Индивидуальные занятия (ИЗ)	
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		132
Подготовка к экзамену (Контроль)		4
Вид промежуточной аттестации		
Общая трудоемкость (по плану)		144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№№	Наименование разделов и тем занятий	Лекции	Практ.зан.	СРС	Промежуточная аттестация	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Раздел 1. Общие проблемы истории и философии науки								
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	2		7		9	ОПК-8	Конспект лекции, Дискуссия
2.	Наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры.	2	2	5		9	ОПК-8	Опрос Тест
3.	Возникновение науки и основные стадии еѐ исторической эволюции	2		5		7	ОПК-8	Опрос Тест
4.	Структура научного знания		2	7		9	ОПК-8	Опрос Реферат
5.	Философские концепции роста научного знания		2	5		7	ОПК-8	Тест
6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной ра-		2	5		7	ОПК-8	Опрос Тест

	циональности							
7.	Особенности современного постнеклассического этапа развития науки.	2		5			ОПК-8	Собеседование Эссе
Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук								
8.	Объект, субъект и предмет социально-гуманитарного познания		2	5		7	ОПК-8	Тест Эссе
9.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	2	2	7		11	ОПК-8	Устный опрос
10.	Жизнь как категория науки об обществе и культуре		2	7		9	ОПК-8	Конспект лекции, Дискуссия
11.	Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном знании	2	2	5		9	ОПК-8	Тест
12.	Коммуникативность в науках об обществе и культуре.	2		5		7	ОПК-8	Тест Эссе
13.	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	2		6		8	ОПК-8	Тест Эссе
14.	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках		2	8		10	ОПК-8	Устный опрос
15.	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	2		6		8	ОПК-8	Тест
16.	Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках			6		6	ОПК-8	Тест Эссе
17.	Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций».			6		6	ОПК-8	Тест
	Контроль			8		8	ОПК-8	Вопросы к экзамену
	ИТОГО:	**4**	**4**	**132**	**4**	**144**		

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-8					
Базовый	**Знать:** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности..	В целом знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.;	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	
	Уметь использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;	Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.;	В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;	

	Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Не владеет навыками методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с	В целом владеет навыками методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с	Владеет навыками методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с	
		учетом результатов научных исследований	учетом результатов научных исследований	учетом результатов научных исследований	
Повышенный	**Знать:** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.;				**Знать:** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.;
	Уметь использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;;				**Уметь** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
	Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости				**Владеть:** методами, формами и средствами педагогической деятельности; осу-

	от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований				ществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры.
3. Логический позитивизм.
4. Постпозитивистская модель развития науки.
5. Фальсификационизм К. Поппера.
6. Концепция научных революций Т. Куна.
7. Критический рационализм. И. Лакатош.
8. Эпистемологический анархизм. П. Фейерабенд.
9. Эпистемология неявного знания М. Полани.
10. Специфика научного познания.
11. Становление первых форм теоретической науки.
12. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
13. Структура эмпирического знания.
14. Структура теоретического знания.
15. Научная картина мира: исторические формы и функции.
16. Методы научного познания. Механизмы порождения научного знания.
17. Научные революции и основания науки.
18. Глобальные революции и типы научной рациональности. Взаимосвязь научных и технических революций.
19. Классическая и неклассическая наука. Особенности стиля мышления в науке XX века.
20. Специфика современной, постнеклассической науки.
21. Синергетика и новые стратегии научного поиска.
22. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
23. Социальные идеалы и ценности как фактор развития современной науки.
24. Этические проблемы науки XXI века.
25. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки. Социаль- ные последствия компьютеризации.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «История и философия науки»

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.2. Другие виды оценочных материалов

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:

Темы для рефератов

1. Философская и научная картина мира XXI в. (единство и различие).
2. Проблема бесконечности и безграничности мироздания.
3. Проблема развития в философии и науке.
4. Диалектика как логика и теория познания.
5. Особенности и структура гуманитарного знания.
6. Критерии научности теории. Проблема выбор теории.
7. Познание и творчество.
8. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.
9. Подсознательное, бессознательное, интуиция, еѐ роль в познании.
10. Наука в системе культуры.
11. Неопозитивистская модель развития науки.
12. Взаимосвязь научных и технических революций.
13. Современные технократические концепции.
14. Концепции информационного общества.
15. Постмодернизм как стиль мышления.
16. Основные черты техногенной цивилизации.
17. Императивы научного этоса.
18. Миф, преднаука, наука.
19. Наука и общество: формы взаимодействия.
20. Научная рациональность, ее основные характеристики.
21. Научная теория и ее структура.
22. Научное объяснение, его общая структура и виды.

Критерии оценки реферата:

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:
- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации – 2 балла:
- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).
Оформление работы – 1 балл:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
-соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения
Максимальная оценка представленного реферата – 5 баллов.
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
-соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения
Максимальная оценка представленного реферата – 5 баллов.

Круглый стол по дисциплине «История и философия науки»

Метод круглого стола

Метод «круглого стола» предполагает дискуссию обсуждения какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Метод группового принятия решений. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить обучающимся возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников.

Такие занятия призваны обеспечить развитие творческого мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний – это свободное владение языком соответствующей науки, научная точность оперирования формулировками, понятиями, определениями. Обучающиеся должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень теоретической подготовки.

В этом и проявляется единство теории и практики в научной работе, условия которой создаются на занятиях, получивших название метода «круглого стола», где обучающиеся используют знания, полученные на лекционных или самостоятельных занятиях.

На занятия «круглого стола» выносятся основные темы курса, усвоение которых определяет качество подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого обучающегося. Огромное значение имеет расположение обучающихся на таких занятиях. Поэтому лучше всего, чтобы обучающиеся сидели в круговом расположении, что позволяет участника чувствовать себя равноправными. Отсюда и название данного метода «круглого стола».

Преподаватель должен находиться в кругу с обучающимися, чтобы участники дискуссии обращали свои высказывания только ему, но не друг другу. Замечено, что такое расположение участников лицом друг к другу, приводит к возрастанию активности, увеличению количества высказываний. Расположение преподавателя в круге помогает ему управлять группой и создает менее формальную обстановку, возможность для личного включения каждого в общение, повышает мотивацию обучающихся, включает невербальные средства общения.

Этапы проведения «круглого стола»

Вступительная — ознакомление участников с решаемой задачей; установление порядка ведения и обсуждения.
Узловая — свободное высказывание идей и мнений.
Итоговая — обобщение и подведение итогов.

Заключительная — принятие решений.

Тематика круглого стола
1.Основные тенденции формирования науки будущего.
2. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
3. Особенности древневосточной преднауки.
4. Особенности науки как социального института.

Критерии оценок

- Полный ответ с привлечением необходимых научных источников, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, выстроенный на основе глубокого и доказательного анализа текстов художественных произведений (в аспекте поставленной проблемы) – 5 ***баллов***.
- Полный ответ, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, но содержащий ряд непринципиальных фактических неточностей и / или не учитывающий второстепенные научные источники и / или включающий в себя отдельные недостаточно мотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых непринципиальных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения – ***4 балла***.
- Ответ, раскрывающий основные аспекты поставленной проблемы, но содержащий существенные фактические неточности и / или не учитывающий ряд основных научных источников и / или включающий в себя отдельные немотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых существенно важных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения – 3 ***балла***.
- Ответ, лишь частично освещающий поставленную проблему, содержащий существенные фактические неточности и / или представляющий собой пересказ содержания единственного научного (учебного) источника и / или частично подменяющий анализ художественного произведения его пересказом (бездоказательной интерпретацией) и / или демонстрирующий поверхностное знание студентом содержания анализируемого художественного произведения; дополнение к чужому ответу – ***2 баллов***.
- Отсутствие ответа; ответ, содержательно не соотносящийся с поставленной проблемой – ***0 баллов***.

Тестовые задания для проверки знаний студентов

№ п/п	Содержание задания (Тесты)	Код компетенции
1.	Выберите правильное определение: а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления. б) философия - это познание вечного и непреходящего; в) философия - это познание причин и принципов сущего; г) философия - это учение о том, как жить;	**ОПК-8**
2.	Платон создал учение о... а) мире познания б) материальном мире в) мире идей и бессмертной душе г) о мире культуры	**ОПК-8**
3.	Характерной чертой философии средневековья является: а)теоцентризм б) пантеизм в) гелиоцентризм г) деизм	**ОПК-8**
4.	Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии а) средних веков б) Античности в) Возрождения г) Нового времени	**ОПК-8**

5.	Какая проблема является центральной в философии Нового времени? а) Проблема знания. б) Проблема сущности и существования человека. в) Проблема бытия. г) Происхождение мира.	**ОПК-8**
6.	Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является... а) биологическая природа человека б) Божественное начало в) харизма г) персонализм	**ОПК-8**
7.	Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали... а) марксисты б) космисты в) западники г) славянофилы	**ОПК-8**
8.	Какую проблему Ф.Энгельс назвал «основным вопросом философии»? а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи. б) Что первично? Материя или сознание? в) Познаем ли мир? г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.	**ОПК-8**
9.	Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»: а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения. б) отрицается объективное существование окружающего мира. в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком. г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.	**ОПК-8**
10.	Что означает понятие «материя»: а)материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия; б)материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях; в)материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств; . г)материя - это непознаваемая «вещь в себе»	**ОПК-8**
11.	Что означает время как философская категория: а)время существует не в самих вещах, а только в мышлении,осуществляемом нашим разумом; б) время - текущая длительность, в которой все возникает и исчезает; в)время - это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью; г)время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.	**ОПК-8**
12.	Что такое диалектика: а)искусство ведения спора; б)представление о вечном становлении мира; в)универсальная теория и метод познания мира; г)учение о противоречиях	**ОПК-8**
13.	Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал: а) К.Ясперс б) А. Блаженный в) О. Шпенглер г) К. Маркс	**ОПК-8**
14.	В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является... а) наука б) культура в) экономика г) искусство	**ОПК-8**

15.	К характерным чертам западной культуры не относится: а) индивидуализм б) прагматизм в) созерцательность г) ориентация на науку	**ОПК-8**
16.	В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является... а) наука б) культура в) экономика г) искусство	**ОПК-8**
17.	В средние века считалось, что основная задача философии - это: а) найти смысл жизни б) сделать человека образованным в) объяснить, что такое счастье г) привести человека к Богу	**ОПК-8**
18.	Ф. Бэкона можно назвать основателем: а) эмпиризма б) материализма в) идеализма г) дуализма	**ОПК-8**
19.	Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии... а) Л. Толстой б) В. Соловьев в) Н. Бердяев г) В. Вернадский	**ОПК-8**
20.	На основе механики строится картина мира... а) Возрождения б) Нового времени	**ОПК-8**
	в) Античности г) Средневековья	
21.	И. Канта можно назвать родоначальником... а) итальянской имитационной философии б) немецкой классической философии в) английской инновационной философии г) французской неоклассической философии	**ОПК-8**
22.	На духовный мир индивида направлено... а) общество б) привыкание в) самосознание г) абстрагирование	**ОПК-8**
23.	Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется: а) теоцентризмом б) антропоцентризмом в) атеизмом г) космоцентризмом	**ОПК-8**
24.	Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется: а) научным б) теоретическим в) обыденным г) религиозным	**ОПК-8**
25.	Фраза «тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину» принадлежит: а) Фалесу б) К. Марксу в) К. Циолковскому г) Платону	**ОПК-8**
26.	Для западной культуры характерно опираться на: а) интуитивизм б) антипрагматизм в) идею свободы личности г) созерцательность	**ОПК-8**

27.	Предпосылкой восточной культуры не является... а) культура Древнего Китая б) античная культура в) мусульманская культура г) культура Древней Индии	**ОПК-8**
28.	Что означает термин «ноосфера»: а) объединение человечества в единую мировую систему; б) сфера господства разума; в) система глобального моделирования окружающей среды; г) глобализация общества.	**ОПК-8**
29.	Неповторимость отдельного человека определяется понятием: а) индивид б) личность в) субъект г) индивидуальность	**ОПК-8**
30.	Человек - это существо: а) социо-биологическое б) биологическое в) социальное г) природное	**ОПК-8**
Критерии оценки тестового материала по дисциплине «История и философия науки» *(за правильный ответ дается 1 балл)* «2» – 40% и менее «3» – 51-70% «4» – 71-90% «5» – 91-100%		

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. История и философия науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие для аспирантов юридических специальностей / Под ред. С.С. Антюшина. - Москва : РАП, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-391-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/517342 (дата обращения: 28.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учебное пособие / А.Л. Никифоров. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 176 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/854. - ISBN 978-5-16-009251-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1223240 (дата обращения: 28.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Оришев, А. Б. История и философия науки: учебное пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 206 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01593-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1008977 (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Островский, Э. В. История и философия науки: учебное пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. - 323 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221788 (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Платонова, С. И.** История и философия науки: учебное пособие / С. И. Платонова. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2019. - 148 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007865 (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная

– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №03794000003250000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО**
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		С 02.06.2026г. по 01.06.2027г.